

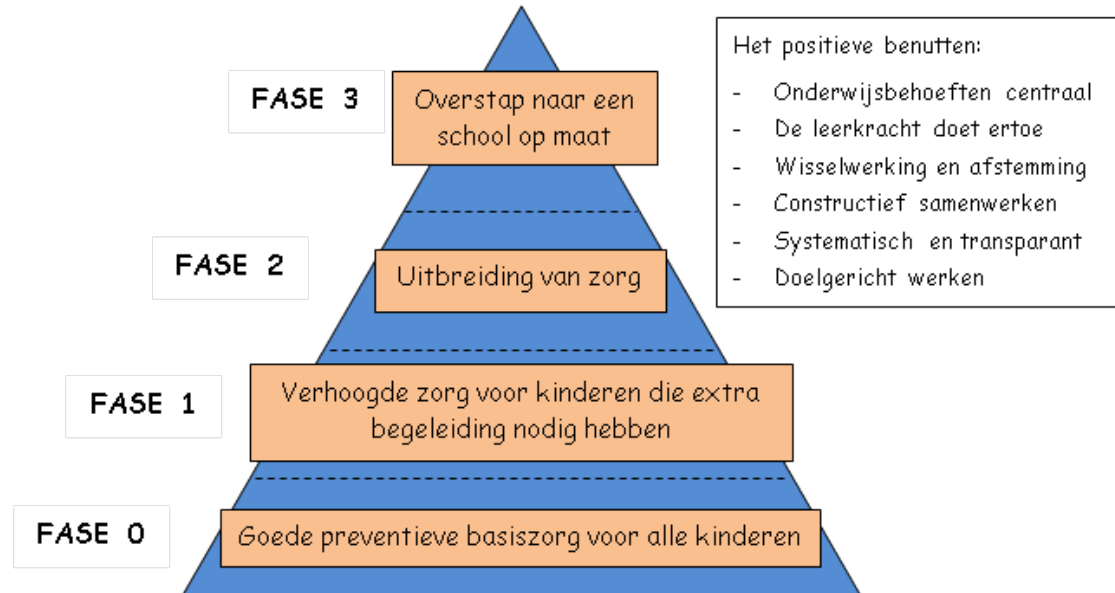


ZORGVISIE VK 'T KERSENPITJE

Als school hebben wij de opdracht om met brede zorg te werken aan de ontplooiing van ieder kind. Dit is de basis van onze zorgvisie. Wij willen dat al onze kleuters gelukkig zijn en voldoende groeikansen krijgen. Als katholieke kleuterschool willen we kleuters optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau. Het is immers onze taak hen vaardig te maken om deel te kunnen nemen en mee te kunnen bouwen aan een betere samenleving. Daarvoor werken we samen aan de ontplooiing van ieder kind. We geloven stellig in de groeimogelijkheden van elke kleuter. Brede basiszorg staat hierbij centraal.

Continu werken we op zorgzame wijze aan ontwikkelingskansen. Zorg moet leven binnen onze schoolmuren. Het is een manier van kijken naar, van denken over. We streven naar een zorgbrede aanpak op alle ontwikkelingsdomeinen: emotionele, sociale, cognitieve en motorische ontwikkeling zijn hier enkele voorbeelden van.

Het zorgbeleid op onze school is gebaseerd op het continuüm van zorg. Dit continuüm wordt voorgesteld in een driehoek. Het spreekt voor zich dat, hoe hoger de fase (0 → 3), hoe minder kinderen zich in deze fase bevinden.



Voor onze kleuters stellen wij MAATWERK voorop:

'Dit KIND van deze OUDERS bij deze LEERKRACHT in deze KLAS in deze SCHOOL.'

Fase 0: Preventieve, brede basiszorg

De klasleerkracht is de spilfiguur in de preventieve, brede basiszorg. De eerste differentiatie gebeurt in de gewone klaswerking. Binnen deze krachtige leeromgeving zorgen de juffen ervoor dat alle kinderen voldoende kansen krijgen om te ontwikkelen.

Fase 1: Verhoogde zorg

Als de klasleerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van een kleuter niet vlot, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving (fase 0), bespreken we deze kleuter tijdens het zorgoverleg. Het zorgteam bestaat uit de directie, de zorgcoördinator en het VCLB. Samen bekijken we welke stappen er nodig zijn om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven.

Het zorgteam ondersteunt de leerkracht bij het uitwerken van differentiatievormen. De zorgcoördinator probeert deze vormen samen met de leerkracht uit en stuurt bij waar nodig. Daarnaast kan ze, indien dit gevraagd wordt, een kleuter observeren en zoekt ze samen met de leerkracht naar de gewenste aanpak.

We hebben er op onze school voor gekozen om een aantal lestijden te investeren in extra zorg op vlak van motoriek. Naast de 2 lessen gymmen krijgt iedere klas iedere week een half uurtje extra gym. De klasjuf sluit aan bij deze les, zodat ze de kleuters kan observeren tijdens het uitvoeren van grootmotorische opdrachten.

Daarnaast voorzien we twee en een half uur om kleuters die het moeilijk hebben op gebied van fijne of grove motoriek extra bewegingskansen te bieden. Tijdens dit moment van zorg motoriek wordt ingezet op een bepaalde vaardigheid die moeilijk verloopt bij sommige kleuters. Voor het stimuleren van de fijne motoriek, wordt er o.a. gebruik gemaakt van onze zelf samengestelde fijne motoriek dozen.

De ouders worden bij de fase van verhoogde zorg uiteraard als volwaardige gesprekspartners betrokken. We zorgen ervoor dat alle betrokken partners de kans krijgen om inspraak te hebben in de zorginitiatieven die voor een kleuter vooropgesteld worden.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Als blijkt dat de schoolinterne expertise ontoereikend is om de kleuter verder te brengen in zijn ontwikkeling, gaan we over naar de volgende fase: uitbreiding van zorg.

We richten onze aanpak op de specifieke onderwijsnoden van de kleuter waarvoor de verhoogde zorg onvoldoende is. De hulpvraag wordt tijdens het MDO (Multi Disciplinair Overleg) verder geanalyseerd. Het MDO is een overleg tussen het zorgteam en de klasjuf. Dit overleg wordt twee maal per schooljaar georganiseerd.

In deze fase komt het VCLB meer in beeld. Na instemming van de ouders kan de kleuter in de klas geobserveerd worden of kan er een IQ-test afgenomen worden. Op basis van de adviezen van het VCLB bepalen we de individuele aanpak voor de kleuter. We bekijken wat haalbaar is binnen en buiten de klas.

Indien nodig kunnen we de ouders, in samenspraak met het VCLB, adviseren om externe hulp in te roepen (logopedist, revalidatiecentrum, kinesist,...). De ouders beslissen of ze hierop ingaan.

Kleuters met specifieke onderwijsnoden kunnen ondersteuning krijgen van een ondersteuner NEOn+ (Netwerk Expertisedeling en Ondersteuning). Als we op school merken dat een kleuter hiervoor in aanmerking komt, wordt dit zeker met de ouders besproken.

Fase 3: Overstap naar een school op maat

Het is mogelijk dat het zorgaanbod van onze school en de eventuele ondersteuning door externen onvoldoende antwoord biedt op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Een overstap naar een school op maat, met een meer specifiek aanbod, kan een zinvol alternatief zijn.

Zorg en gelijke-onderwijskansenbeleid

Onze kleuterschool krijgt ieder schooljaar SES-lestijden toegekend (Socio-Economische Status). Dit op basis van de volgende indicatoren:

- Thuis taal van de kinderen
- Opleidingsniveau van de moeder
- Ontvangen van een schooltoelage

We stellen volgende doelstellingen/acties voor op 3 niveaus:

Schoolniveau

- Overlegmomenten creëren voor de leerkrachten: dinsdagen 15u45-16u30
- Samenwerken met het VCLB en andere externen: zorgteam met VCLB om de 14 dagen, MDO's (2x per schooljaar), overlegmomenten met KlimOp, logopedisten, kinesisten,...
- Het volgen van nascholingen: nascholingsplan
- Het organiseren van kernteamvergaderingen: 2-wekelijks op maandagnamiddag
- Online kindvolgsysteem: schoolonline
- Goede en vlotte communicatie met ouders (tevredenheidsonderzoek: oudercontact 2^{de} trimester op vrijblijvende basis)
- Uitwerken van leerlijnen (vaste hoeken, pictogrammen,...)
- Jaartheme (dit schooljaar ligt de focus op taal)
- Betrokkenheid / gezellige sfeer creëren voor de ouders die wachten in de gang bij de oudercontacten
- Peuterkoffiemorgen organiseren voor ouders van nieuwe peuters/1^e kleuters
- Na iedere vakantie een luizencontrole inplannen, met hulp van ouders

Teamniveau

- De klasleerkracht is de eerste zorgverstrekker
- Organiseren van voor-MDO's: overleg tussen klasjuf en zorgjuf.
- Observatie in de klas door de zorgjuf om zo in overleg met de klasjuf de klaswerking te optimaliseren/bij te sturen.
- Samen met de klasjuf op zoek gaan naar handelingsgerichte ondersteuning voor zorgenkleuters.
- Werken rond observeren en differentiëren: op het teamoverleg, kernteam, personeelsvergaderingen,...

Kindniveau

- De ontwikkeling van de kleuters bevorderen door te observeren, mee te spelen, extra gedifferentieerde activiteiten te voorzien, schrijfdans te geven, te snoezelen,... Dit zoveel als mogelijk in de klas zelf, met een groepje kleuters.
- Projectweken uitwerken
- Schooleigen document schoolrijpheid in de 3^{de} kleuterklas gebruiken.
- Brugactiviteiten organiseren (3^{de} kleuterklas - 1^{ste} leerjaar)
- Verteltassen uitwerken in verschillende thema's
- Werken aan een goede werkhouding / luisterhouding (3^e kleuterklas)
- Leesbevorderende activiteiten organiseren: bibliotheekbezoek
- Poppenkastzolder
- Onthaal in kleine groepjes
- Toneelbezoek

Door het uitwerken van deze acties/activiteiten werken we aan preventie en remediëring, taalvaardigheid en ouderparticipatie bij ons op school.

Directie: Hilde Peeters

Bereikbaarheid: directie@kersenpitje.be, 09/377.86.89 of 0494/63.47.62

Zorgcoördinator: Charlotte Minten

Bereikbaarheid: zorg@kersenpitje.be, 09/377.86.89

VCLB psycho-pedagogisch consulent: Ineke Van Den Bossche

Bereikbaarheid: Ineke.VanDenBossche@vclbmeetjesland.be, 09/376.70.50